

GUIDE DES POSSIBILITÉS D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

OPTIONS POUR L'AMÉLIORATION DE L'ASSAINISSEMENT

Il existe une gamme des options permettant à tous de grimper « l'échelle d'assainissement » pour cesser la défécation à l'air libre. Revoyez les possibilités ci-dessous avec les membres de votre communauté et les techniciens, en puis assistez chaque ménage à choisir une option faisable et appropriée pour eux.¹

1. Trou peu profond

Si une latrine n'est pas disponible, vous pouvez enterrer les déchets humains dans un petit trou creusé avec une houe, d'environ 15 centimètres, loin de la maison.

2. Les urinoirs

Les urinoirs offre un endroit plus hygiénique pour uriner dans l'établissement scolaire. Il est constitué de :

- Une fosse peu profond (0,25 – 0,50 mètres) remplie de charbon, qui neutralise l'odeur de l'urine et la filtre avant qu'elle s'infiltrera au sol. Le charbon doit être enlevé et changé chaque trois (03) mois.
- Une superstructure pour l'intimité, adapte au genre de l'utilisateur (les filles pourraient avoir besoin des superstructures plus intimes)

3. Latrine simple à fosse

Ces latrines sont souvent appelés aussi les « latrines traditionnelles. » Chaque milieu doit avoir sa propre façon de réaliser les latrines, dépendant des conditions locales. Les maçons, agents d'hygiène et autres techniciens pourront vous donner des conseils.

4. Latrine ventilée à dalle de type Mozambique

C'est une latrine traditionnelle améliorée. Elle comprend :

- une fosse sous forme d'un cône surmonté d'un cylindre : Elle est circulaire. Sa profondeur varie suivant le nombre d'usagers et la nature du sol. Elle a pour rôle de:
 - recevoir les excréta
 - assurer le stockage des excréta
 - permettre l'infiltration des liquides dans le sol
- une dalle circulaire en béton munie d'un trou de défécation et d'un trou d'aération
- une superstructure : Elle est construite en matériaux locaux ou définitifs et peut être coiffée ou non. Elle est de forme carrée, rectangulaire ou circulaire ; selon la forme qui convient à l'utilisateur. Elle permet de :
 - assurer l'intimité de l'usager
 - protéger l'usager contre les intempéries

¹ Adapté de *Présentation des Options Technologiques Promues par le CREPA (EAA)*.

- Le tuyau de ventilation est annexé à la superstructure et peut être en PVC ou en préfabriqués en ciment

5. Latrine améliorée à fosse ventilée (VIP)

C'est une latrine améliorée à fosse unique ventilée (VIP) qui comporte les éléments suivants :

- La dalle, elle est circulaire et légèrement voûtée de diamètre standard égal à 1,20 m. Elle couvre la fosse, sert de support aux usagers et comporte le trou de défécation et le trou de ventilation. Elle est réalisée en béton armé.
- La superstructure ou abri : le modèle est fonction du choix du bénéficiaire. Elle peut-être en matériaux définitifs ou en matériaux locaux. Elle permet d'assurer l'intimité de l'utilisateur et de le protéger contre les intempéries.
- La cheminée de la ventilation ou tuyau de ventilation : certaines sont en tuyau PVC et d'autres en claustrats. Elle est solidarisée à la superstructure par du mortier ou un collier.



- une fosse sous forme d'un cône surmonté d'un cylindre ou de forme circulaire. Sa profondeur varie suivant le nombre d'utilisateurs et la nature du sol. Elle a pour rôle de:
 - permettre l'infiltration des liquides dans le sol
 - recevoir les excréta
 - assurer le stockage des excréta

6. Latrine VIP à double fosse

Similaire à la latrine VIP, mais avec deux fosses couvertes par une grande dalle à deux trous. Les fosses sont utilisées alternativement. Lorsqu'une fosse est pleine elle est fermée et la seconde est mise en service.

7. Latrine de compostage (ECOSAN)

ECOSAN signifie « Assainissement Ecologique » (en anglais, ECOlogical SANitation). Contrairement à l'assainissement classique, ECOSAN met l'accent sur

la protection de la santé et la protection de l'environnement. Le principe de séparation de flux est adopté pour les latrines ECOSAN.



Cela facilite le traitement et la réutilisation des déchets à travers les processus suivants :

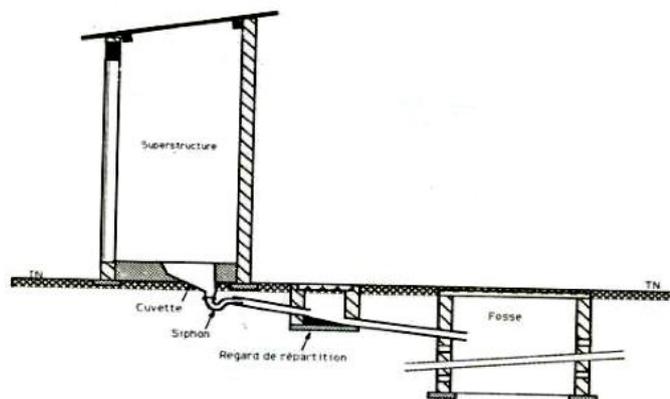
- Stockage et assèchement ;
- Stockage séparé des urines dans des bidons fermés
- élévation de la température et du pH ;
- Réutilisation des sous produits hygiénisés en agriculture

8. Toilette à chasse manuelle (TCM)

La TCM est un ouvrage d'évacuation des excréta muni d'un système d'entraînement des excréta jusqu'à la fosse.

Elle comporte :

- Des fosses représentées par un ou plusieurs trous qui reçoivent les matières fécales et facilitent l'infiltration des liquides dans le sol. Dans le cas d'une TCM à double fosses sont séparées d'une distance de 3 m environ et sont utilisées de façon alternative.
- Le soubassement : c'est un mur de 20 à 45 cm de haut selon la stabilité du sol, construit sur un béton de propreté de 5 cm d'épaisseur tout autour de chaque trou. Ce soubassement sert de support pour les dalles.
- Les dalles de la fosse : de forme circulaire, elles sont faites en béton armé dosé à 350 Kg/m^3 . Elles sont préfabriquées et transportées sur les fosses 15 jours après leur confection.



GUIDE DES POSSIBILITÉS D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

- Le regard de dérivation ou boîte de répartition ou boîte de distribution : il est réalisé par deux rangées d'agglos de 10cm et est de dimensions 40cm x 40 cm. Il canalise les matières fécales venant de la cuvette, dans la fosse en service par l'intermédiaire d'une conduite en PVC de 100 mm reliant le regard à la fosse. Dans le cas de double fosse, la deuxième fosse est isolée grâce à un bouchon placé sur le tuyau de déviation. Le regard de dérivation est fermé par une dalle en béton armé.
- Le siphon et la conduite : Le siphon est en forme de courbure dont l'embout femelle est fixé à l'embout mâle de la cuvette. Il permet de retenir un peu d'eau pour empêcher l'odeur de la fosse de remonter dans la cabine par la cuvette. Il empêche également les insectes d'envahir la cabine par la cuvette. La conduite est un tuyau en PVC qui conduit les excréta dans le regard de répartition puis dans la fosse.
- La cuvette est le pot de défécation placée à l'intérieur de la cabine. Elle est généralement en fibres de verre ou en aluminium ou en ciment fabriquée localement.

Option	Avantages	Inconvénients	Remarques	Coût approximatif
Trou peu profond (10-20 cm)	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de coût • Décomposition rapide 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mouches peuvent être attirées par les matières fécales • Risque de propagation de certains parasites par le sol • Les risques possibles pour la santé existent encore 		0 FCFA
Latrine simple à fosse	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par le ménage • Facile à comprendre • N'a pas besoin d'eau pour fonctionner • Les utilisateurs peuvent choisir / construire une superstructure à partir de matériaux locaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Odeur • Les mouches peuvent être attirés par les matières fécales (et les moustiques si la fosse est humide) • Si la superstructure n'est pas faite de ciment, elle peut ne pas être aussi attrayante aux utilisateurs 	Ne convient pas aux zones où les nappes phréatiques sont élevées	15.000-20.000 FCFA
Latrine Mozambique ventilée	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par le ménage • Facile à comprendre 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne lutte pas contre les moustiques • Prévoir un tuyau d'évacuation • Si la superstructure 	Ne convient pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	20.000-30.000 FCFA

GUIDE DES POSSIBILITÉS D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle des mouches • Absence de l'odorat • Les utilisateurs peuvent choisir / construire superstructure à partir de matériaux locaux 	n'est pas faite de ciment, elle peut être moins attrayante aux utilisateurs		
Latrine améliorée à fosse ventilée (VIP)	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par ménage • Facile à comprendre • Contrôle des mouches • Absence de l'odeur • Durable, superstructure attrayant 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne lutte pas contre les moustiques • Prévoir un tuyau d'évacuation • Superstructure est plus coûteuse 	Ne convient pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	35.000-45.000 FCFA
Latrine VIP a double fosse	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par ménage • Facile à comprendre • Contrôle des mouches • Absence d'odeurs • Durable, superstructure attrayante • Lorsque fosse est pleine, les utilisateurs peuvent fermer et utiliser la deuxième fosse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas lutter contre les moustiques • Prévoir un tuyau d'évacuation • Superstructure est plus coûteuse si elle était faite de ciment • Grande dalle sera plus difficile à déplacer si les utilisateurs creusent une nouvelle fosse 	Ne convient pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	50.000-60.000 FCFA
Latrines de compostage (ECOSAN)	<ul style="list-style-type: none"> • Humus précieux est produit • Odeur réduite 	<ul style="list-style-type: none"> • Opération minutieuse est essentielle • Cendre ou matière végétale doit être ajouté régulièrement • Plus couteuse 	Ne conviennent pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	50.000-60.000 FCFA
Toilettes à chasse manuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Lutte contre les mouches et les moustiques • Absence d'odeur 	<ul style="list-style-type: none"> • Un approvisionnement fiable en eau doit être disponible • Danger pour la santé s'il n'est pas connecté 	Peuvent être utilisées dans les zones où la nappe phréatique est élevée si elles sont connectées	

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu de la fosse n'est pas visible • Peut être relié à l'égout • Latrines peuvent être dans la maison 	à l'égout ou une fosse septique	à l'égout ou une fosse septique	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

Conseils sur l'installation de latrines:

A. Moment approprié de démarrage et exécution du projet

Au Bénin, la construction de latrines n'est possible que pendant la saison sèche et le début de la saison des pluies. Au plus fort de la saison des pluies, la pluie va empêcher le ciment de sécher . Le maçon ne peut pas travailler efficacement. En outre, des fosses de latrines ouvertes deviennent remplies par l'eau.

Si les membres de la communauté sont mobilisés pour construire des latrines, ils devraient planifier à achever la construction entre la fin d'octobre et la fin de mai. La durée de la phase de construction de votre projet dépendra des spécificités du projet et le nombre de maçons et apprentis qui y travaillent. Demandez à votre maçon d'estimer combien de temps prendra la construction.

Si les cabines seront construites de boue ou de ciment, cela n'est possible que pendant la saison sèche.

De façon réaliste, il serait très difficile de voir la construction de latrines pendant dans la première année de votre service. Entre la recherche et la planification à cause du temps passé à attendre vos fonds de subvention, et les retards imprévisibles, il serait difficile de commencer la construction en Mars ou début Avril de votre première année, ce qui serait nécessaire. Il est préférable d'aborder le projet à un rythme plus détendu. Cependant, ne vous découragez pas, même si vous ne voyez pas la construction de latrines pendant votre service! Il existe des moyens d'aller vers la fin ou de réduire la défection ouverte sans la construction de latrines. Le changement de comportement est complexe et difficile, et il faut concentrer les ressources sur le démarrage des activités d'information, d'éducation, et de la communication qui peuvent continuer au-delà de votre service.

B. Accès à l'eau

Examiner la question de l'accès à l'eau lors de la planification de votre projet. Latrines qui ne sont pas situées à proximité d'une source fiable d'eau potable sont susceptibles de devenir des éléphants blancs. Si votre communauté est musulmane, les gens ont besoin d'eau pour se laver après la défécation. Toutes les communautés devraient avoir de l'eau propre pour se laver les mains. Si votre collectivité n'a pas accès fiable à l'eau potable, envisagez de traiter la question de l'eau avant la question de l'assainissement.

C. Profondeur

Dans les phases de planification de votre projet, il est important de connaître la profondeur de la nappe phréatique. Les Fosses des latrines ne doivent pas entrer dans les trois mètres de

la nappe d'eau pendant la période la plus pluvieuse de l'année. Par exemple, si votre nappe d'eau est de dix mètres de profondeur pendant la saison des pluies, vous pouvez creuser en toute sécurité à sept mètres. Si vous creusez plus profondément que cela, vous risquez de contaminer la nappe phréatique. Si votre nappe d'eau est très peu profonde, vous aurez à construire les latrines ECOSAN ou les toilettes à chasse manuelle, qui sont plus coûteux à construire.

Il n'est pas nécessaire de creuser à la profondeur maximale autorisée. Trois à cinq mètres de profondeur est typique. Choisissez la profondeur de vos fosses sur la base de la durée de vie que vous désirez et la valeur de la contribution de la communauté que vous désirez. Une fosse profonde signifie un plus grand volume et donc une durée de vie plus longue. Si vos fosses sont larges, une fosse peu profonde peut être adéquate. Puisque le creusage de la fosse est généralement inclus dans la contribution de la communauté, une fosse profonde représente une plus grande contribution de la communauté.

La meilleure façon de déterminer la profondeur de votre nappe phréatique est de consulter un expert. Il existe un Responsable d'Hygiène et d'Assainissement à Base (RHAB) à chaque Zone Sanitaire. Vous pouvez également consulter un ingénieur en environnement à la mairie ou un autre technicien compétent.

D. Mise en place de latrines

Les ménages peuvent choisir un emplacement idéal pour leurs latrines (de préférence près de leur maison), avec quelques restrictions. Tout d'abord, les latrines ne peuvent pas être situées dans une zone de faible altitude ou une zone humide (bas-fond) en raison de problèmes de la nappe phréatique. Deuxièmement, les latrines ne doivent pas être situées à moins de 20 mètres d'un puits ou d'une pompe. Pour plus de sécurité, dire aux familles de garder 25 mètres (25 à grands pas) d'une source d'eau. Votre maçon doit vérifier avant de commencer la construction. Troisièmement, les latrines ne doivent pas être situées en amont d'un puits.

G. Durée de vie de latrines et le nombre d'utilisateurs

La durée de vie d'une latrine dépend du nombre d'utilisateurs et du volume de la fosse. La formule est la suivante:

$$D = \frac{V}{(U * A)}$$

Ou, si vous préférez:

$$V = U * A * D$$

D = durée en années

V = volume en mètres cubes

U = nombre d'utilisateurs

A est une constante pour le volume de matière fécale produite par chaque personne, chaque année, en mètres cubes:

- Si les membres de votre communauté se nettoient avec de l'eau, A = 0,04.
- Si les membres de votre communauté utilisent du papier hygiénique régulièrement, A = 0,06.
- Si les utilisateurs utilisent du matériel de nettoyage anal qui ne se décompose pas rapidement (par exemple, des feuilles, de l'herbe), A = 0,09.

La grande difficulté ici est de savoir combien de gens vont utiliser une latrine typique parce que souvent dans les ménages béninois, le nombre de membres n'est pas fixe. Pour estimer le nombre d'utilisateurs d'une latrine, vous pouvez demander combien de personnes mangent le même repas ensemble ou dorment sous le même toit. Il est préférable de surestimer au lieu de sous-estimer.

7. SUIVI ET ÉVALUATION

INTRODUCTION

Le suivi de vos activités est important non seulement pour remplir correctement les rapports semestriels des volontaires (VRFs), mais également pour évaluer votre progrès dans l'évolution des activités. Ainsi voyez dans les pages suivantes plusieurs formulaires que vous pouvez utiliser pour le compte-rendu de vos activités :

1. Formulaire pour le suivi des activités des clubs et camps
2. Formulaire pour le suivi des activités pendant une campagne d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire
3. Formulaire pour le suivi d'un plan d'action en milieu scolaire

En plus, il faut évaluer les activités faites pour qu'on puisse savoir si elles ont donné réellement les résultats prévus. Les outils inclus vous aideront à savoir si vos interventions donnent les impacts désirés :

1. Post-test pour les cibles impliquées dans les activités d'éducation et de formation sur l'hygiène et l'assainissement
2. Outil d'évaluation des installations de lavage des mains en milieu scolaire
3. Grille d'observation de lavage des mains
4. Outil d'évaluation de l'infrastructure d'assainissement en milieu scolaire
5. Evaluation d'une formation sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire

Numéro de séance :	Date de séance :	Durée de séance :
Thème abordé		
Matériel utilisé		
Commentaires		
Signature du volontaire ou de l'homologue		

Numéro de séance :	Date de séance :	Durée de séance :
Thème abordé		
Matériel utilisé		
Commentaires		
Signature du volontaire ou de l'homologue		

Numéro de séance :	Date de séance :	Durée de séance :
Thème abordé		
Matériel utilisé		
Commentaires		
Signature du volontaire ou de l'homologue		

PLANIFICATION		
Activité :		Responsable :
Description bref d'activité :		
Autres acteurs impliqués :		
Ressources nécessaires :	Ressource :	Où on peut la trouver :
Date prévue pour le lancement :		Date prévue pour La fin:
REALISATION / SUIVI		
Date réelle du lancement :		Date réelle de la fin :
Commentaires sur la réalisation de l'activité :		

POST TEST

LES ACTIONS ESSENTIELLES D'HYGIÈNE

Encerclez toutes les réponses correctes. Les questions avec une seule réponse correcte sont dénommées avec le symbole *. Les autres questions peuvent avoir plusieurs réponses correctes.

1. Laquelle des options suivantes, lorsqu'elle est utilisée correctement, rend l'eau potable ?
 - a. L'ébullition (en faisant bouillir l'eau)
 - b. L'addition de chlore ou des Aquatabs
 - c. La filtration
 - d. La désinfection par le soleil
 - e. Permettre aux particules dans l'eau de se déposer au fond (décantation)

1. Quelle est la meilleure définition de la diarrhée ?*
 - a. L'évacuation des selles molles ou liquides trois (03) fois ou plus par jour
 - b. L'évacuation des selles molles ou liquides une (01) fois ou plus par jour
 - c. L'évacuation des selles molles ou liquides au moins 10 fois par jour

2. Quelles sources d'eau peuvent devenir contaminées ?
 - a. Les fleuves
 - b. Les lacs
 - c. L'eau de robinet
 - d. Un puits creusé couvert
 - e. Un forage
 - f. Une citerne

3. Dans quel récipient faut-il conserver l'eau à boire ?*
 - a. Une jarre en argile
 - b. Une bassine propre
 - c. Un seau
 - d. Un récipient avec une ouverture serrée et un couvercle
 - e. Un récipient avec un couvercle tendu, une ouverture serrée, et un robinet

4. Quelles sont les choses *essentiels* pour le lavage des mains ?
 - a. De l'eau
 - b. Du savon, des cendres, ou du sable
 - c. L'eau courante ou versée
 - d. Une serviette ou chiffon

5. Si le savon n'est pas disponible, quels autres produits peut-on utiliser ?
 - a. L'eau simple va suffire
 - b. Les cendres
 - c. Du sable

6. Pendant quels moments *clés* faut-il se laver les mains *pour éviter les maladies diarrhéiques* ?
 - a. Avant de préparer les repas
 - b. Après les selles
 - c. Après avoir nettoyé les fesses d'un enfant
 - d. Avant de nourrir un enfant
 - e. Après s'être gratté la tête
 - f. Avant de manger
 - g. Après avoir mangé

7. Quelles sont les voies qui peuvent transmettre les maladies diarrhéiques d'une personne à d'autre ?
 - a. Les mouches
 - b. Un récipient utilisé pour verser d'eau
 - c. Se serrer les mains
 - d. Les bols de nourriture non-couverts

8. Quelle est la meilleure méthode pour le dépôt des selles ?*
 - a. Le laisser aux champs, hors de la maison
 - b. Les évacuer dans une latrine couverte
 - c. Le jeter dans un grand fleuve
 - d. Laissez-le dehors pendant qu'il pleuve

9. Vrai ou faux : si une latrine n'est pas disponible, c'est impossible d'éviter la défécation à l'air libre.
 - a. Vrai, il faut toujours une latrine
 - b. Faux, on peut creuser un petit trou, déféquer dedans et le recouvrir de terre.

Date: _____ Volontaire: _____

OUTIL POUR L'ÉVALUATION DES INSTALLATIONS DE LAVE- MAINS EN MILIEU SCOLAIRE

L'utilisation de cet outil : Cet outil a été développé pour l'évaluation des installations des lave-mains réalisées dans le cadre des activités menées par les volontaires du Corps de la Paix. Remplissez le formulaire ci-dessous **un (01) mois, trois (03) mois, et six (06) mois** après l'installation des lave-mains.

Village : _____

Ecole : _____

Superviseur du projet : _____

Contact : _____

Nombre d'élèves **filles** : _____
d'élèves **garçons** : _____
de professeurs/administrateurs **femmes** : _____
de professeurs/administrateurs **hommes** : _____

Nombre total d'installations de lave-mains à l'école : _____

Nombre total d'installations de lave-mains installées dans
le cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date de fin de l'installation : _____

Les questions d'évaluation ci-dessous s'occupent seulement avec les installations appuyées par le Corps de la Paix (appui technique OU financier). N'incluez pas les autres installations dans cette évaluation.

<p>Observez: Quel type d'installation de lave-mains l'école a-t-elle?</p>	<p><input type="checkbox"/> Eau courante par un tuyau ou un réservoir (par exemple, un robinet d'évier, ou une borne-fontaine ou un réservoir d'eau de pluie avec un robinet)</p> <p><input type="checkbox"/> Système Tippy-Tap (eau versée avec un seau, une bouteille en plastique ou un jerrican)</p> <p><input type="checkbox"/> Bassin/seau (les mains sont lavées directement dans l'eau du récipient, par exemple cette eau ne coule pas d'un robinet ou n'est pas versée sur les mains)</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez)</p>
<p>Observez: Combien de points de lavage des mains y a-t-il? (<i>mettez le</i></p>	<p>_____ à l'intérieur ou à proximité des toilettes</p>

Date: _____

Volontaire: _____

<p><i>nombre de stations)</i></p>	<p>___ dans ou directement hors des salles de classe</p> <p>___ dans l'enceinte de l'école (mais pas à proximité des toilettes)</p> <p>___ autre (Précisez)</p> <p>___ total</p>
<p>Observez: Au moment de la visite, y avait-il de l'eau dans les stations de lave-mains? (<i>cochez une case; essayez de faire le tour de toutes ou de la plupart des stations de lavage des mains dans l'école.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, dans toutes les stations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, dans plus de 50% des stations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans 50% ou moins de 50% des stations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune eau n'était disponible</p>
<p>Observez: Au moment de la visite, y avait-il du savon (ou de la cendre) dans les stations de lave-mains? (<i>cochez une case; essayez de faire le tour de toutes ou de la plupart des points de lavage des mains dans l'école</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, dans toutes les installations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, dans plus de 50% des installations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans 50% ou moins des installations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun savon (ou cendre) n'était disponible</p>
<p>Observez: Les installations de lavage des mains sont-elles accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? (<i>les points sont accessibles aux enfants handicapés lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>
<p>Observez: Les installations de lavage des mains sont-elles accessibles aux enfants plus jeunes? (<i>les points sont accessibles aux plus jeunes enfants lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>

ÉVALUATION DE LA FORMATION

Date de formation :	
Village :	
Ecole :	

Encerclez le numéro qui correspond à votre appréciation des rubriques suivantes
(1 = très mauvais; 5 = excellent)

1. La logistique (salle de réunion, restauration et autre)

1 2 3 4 5

2. Le contenu des sessions (les thèmes discutés, les travaux pratiques)

1 2 3 4 5

3. L'atelier a-t-il donné aux équipes un niveau d'information et de compétences ?
suffisants pour programmer et effectuer leur travail sur le terrain ?

1 2 3 4 5

Commentaires :

4. Explication / clarté des sessions par les formateurs

1 2 3 4 5

5. Quelles sessions ont été les plus utiles ? Pourquoi ?

6. Quelles sessions ont été les moins utiles ? Pourquoi ?

7. Qu'est-ce qu'on peut faire pour améliorer la formation ?

8. D'autres préoccupations / Commentaires

Date: _____ Volontaire: _____

OUTIL POUR L'ÉVALUATION DES RÉCIPIENTS DE CONSERVATION D'EAU EN MILIEU SCOLAIRE

L'utilisation de cet outil : Cet outil était développé pour l'évaluation des récipients de conservation d'eau installés dans le cadre des activités menés par les volontaires du Corps de la Paix. Remplissez le formulaire ci-dessous **un (01) mois, trois (03) mois, et six (06) mois** après l'installation des récipients de conservation d'eau

Village : _____

Ecole : _____

Superviseur du projet : _____

Contact : _____

Nombre d'élèves filles : _____

d'élèves garçons : _____

de professeurs/administratrices femmes: _____

de professeurs/admirateurs hommes : _____

Nombre total des récipients de conservation de l'eau à l'école : _____

Nombre total des récipients de conservation de l'eau dans
le cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'installation des récipients : _____

Les questions d'évaluation ci-dessous s'occupent seulement des installations appuyées par le Corps de la Paix (appui technique OU financier). N'incluez pas les autres installations dans cette évaluation.

<p>Observez: Quel type de récipients de conservation de l'eau potable l'école a-t-elle?</p>	<p><input type="checkbox"/> Jarre, seau, bidon ou autre récipient avec un robinet</p> <p><input type="checkbox"/> Jarre, seau, bidon ou autre récipient sans robinet</p> <p><input type="checkbox"/> Citerne ou autre système pour le captage de l'eau de pluie</p> <p><input type="checkbox"/> Système SODIS (désinfection solaire)</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez) :</p>
<p>Observez: Combien de points de conservation de l'eau y a-t-il? (<i>mettez le</i></p>	<p>_____ Dans ou à proximité des salles de classe</p>

Date: _____ Volontaire: _____

<p><i>nombre de stations)</i></p>	<p>___ à proximité de la cantine scolaire</p> <p>___ dans l'enceinte de l'école (mais pas à proximité des salles de classe ou la cantine scolaire)</p> <p>___ autre (Précisez)</p> <p>___ total</p>
<p>Observez : Combien d'eau chaque recipient peut-il stocker ?</p>	<p>___ Litres par récipient</p> <p>___ Litres totales stockées à l'école</p>
<p>Observez: Au moment de la visite, y avait-il de l'eau dans les installations des récipients de conservation de l'eau? (<i>cochez une case; essayez de faire le tour de toutes ou de la plupart des récipients d'eau dans l'école.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, dans toutes les récipients visités</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, dans plus de 50% des récipients visités</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans 50% ou moins de 50% des récipients visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune eau n'était disponible</p>
<p>Demandez: Quelle est la principale source d'eau utilisée pour remplir les récipients de conservation de l'eau (<i>cochez une case seulement: s'il y a plus d'une source, cochez la source la plus utilisée, essayez de faire un tour pour voir la source principale</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Eau courante dans le bâtiment scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Eau courante dans la cour de l'école/terrain</p> <p><input type="checkbox"/> Robinet/fontaine publique</p> <p><input type="checkbox"/> Puits foré</p> <p><input type="checkbox"/> Puits creusé protégé</p> <p><input type="checkbox"/> Puits creusé non protégé</p> <p><input type="checkbox"/> Collecte d'eau de pluie</p> <p><input type="checkbox"/> Eau en bouteilles</p> <p><input type="checkbox"/> Eau de surface (rivière, barrage, lac, étang, mare, canaux d'irrigation)</p> <p><input type="checkbox"/> Pas d'eau disponible à l'intérieur ou à proximité de l'école</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez):</p>
<p>Demandez : Combien de fois les récipients sont-ils remplis avec de</p>	<p><input type="checkbox"/> 5-7 fois par semaine</p>

<p>l'eau ?</p>	<p><input type="checkbox"/> 2-4 fois par semaine</p> <p><input type="checkbox"/> moins de 4 fois par semaine</p>
<p>Demandez : Traitez-vous l'eau de la source utilisée à boire à l'école?</p>	<p><input type="checkbox"/> Toujours</p> <p><input type="checkbox"/> Parfois</p> <p><input type="checkbox"/> Jamais</p>
<p>Si l'eau est toujours ou parfois traitée, demandez : comment la source d'approvisionnement en eau de l'école est-elle habituellement traitée? (cochez une case seulement si plus d'une méthode est utilisée)</p>	<p><input type="checkbox"/> en la bouillant</p> <p><input type="checkbox"/> en mettant des Aquatabs en mettant d'eau de javel</p> <p><input type="checkbox"/> en la passant par une toile</p> <p><input type="checkbox"/> en utilisant un filtre à eau (céramique, sable, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> en la laissant au soleil (SODIS)</p> <p><input type="checkbox"/> en la laissant reposer</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez) :</p>
<p>Si l'eau n'est pas toujours traitée, demandez : pourquoi pas? (cochez toutes les cases applicables)</p>	<p><input type="checkbox"/> Parce que l'eau est jugée sans danger</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que l'école n'a pas de filtres ou accès aux produits chimiques</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que personne à l'école ne sait comment traiter l'eau</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que le directeur de l'école ne sait pas s'il faut la traiter ou non</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que le personnel de l'école n'a pas le temps de le faire</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que les élèves achètent l'eau en bouteille et/ou apportent l'eau de chez eux</p> <p><input type="checkbox"/> Autre raison (spécifiez)</p>
<p>Observez: Les récipients de conservation de l'eau sont-elles accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? (les points sont</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p>

Date: _____ Volontaire: _____

<p><i>accessibles aux enfants handicapés lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent se servir de l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>
<p>Observez: Les installations des récipients de conservation de l'eau sont-elles accessibles aux enfants plus jeunes? <i>(les points sont accessibles aux plus jeunes enfants lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent se servir de l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>

Date: _____ Volontaire: _____

OUTIL POUR L'ÉVALUATION DES INFRASTRUCTURES D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

L'utilisation de cet outil : Cet outil était développé pour l'évaluation des infrastructures d'assainissement (les latrines ou les urinoirs) réalisées, améliorées, ou réhabilitées dans le cadre des activités menés par les volontaires du Corps de la Paix. Remplissez le formulaire ci-dessous **un (01) mois, trois (03) mois, et six (06) mois** après la réalisation des activités.

Village : _____

Ecole : _____

Superviseur du projet : _____

Contact : _____

Nombre d'élèves **filles** : _____

d'élèves **garçons** : _____

de professeurs/administrateurs **femmes** : _____

de professeurs/administrateurs **hommes** : _____

Nombre total de latrines à l'école : _____

Nombre total d'urinoirs¹ à l'école : _____

Nombre total de latrines construites dans le cadre des
Activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'installation des latrines : _____

Nombre total des urinoirs construites dans le cadre des
Activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'installation des urinoirs : _____

Nombre total des latrines améliorées ou réhabilitées dans le
Cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'amélioration ou réhabilitation des latrines : _____

Nombre total des urinoirs améliorées ou réhabilitées dans le
Cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement d'amélioration ou réhabilitation des urinoirs : _____

¹ En général, les urinoirs sont définis en fonction de la taille/enfant. (Les normes de l'OMS/ UNICEF stipulent 50 cm d'urinoir par personne)

Date: _____ Volontaire: _____

Les questions d'évaluations ci-dessous s'occupent seulement avec les installations, améliorations, ou réhabilitations appuyées par le Corps de la Paix (appui technique OU financier). N'incluez pas les autres installations dans cette évaluation.

Observez les latrines impliquées et remplissez la grille d'évaluation au-dessous pour elles :

<i>(utilisez les définitions suivantes)</i>	Fonctionnel	Partiellement Fonctionnel	Non Fonctionnel
Exclusivement pour les filles	_____	_____	_____
Exclusivement pour les garçons	_____	_____	_____
Pour filles et garçons (communes)	_____	_____	_____
Exclusivement pour les enseignantes et le personnel du sexe féminin*	_____	_____	_____
Exclusivement pour les enseignants et le personnel du sexe masculin*	_____	_____	_____
Pour les enseignants des deux sexes (communes)	_____	_____	_____
Toilettes qui peuvent être utilisées par toute la communauté scolaire (élèves ou enseignants, fille ou garçon/homme ou femme)	_____	_____	_____

Définitions pour le Tableau ci-dessus	
Fonctionnel:	Les toilettes ne sont pas abîmées et peuvent être utilisées.
Partiellement Fonctionnel:	Les toilettes peuvent être utilisées mais ont quelques problèmes structurels (par exemple, le ciment s'en va; les portes/serrures se détachent, la toiture s'abîme, etc.) et elles ont besoin de réparation.
Not Fonctionnel	Les toilettes sont tellement abîmées ou détériorées qu'il n'est même plus prudent de les utiliser (par exemple, la dalle pour s'accroupir est cassée, il n'y a pas de porte, le toit coule, etc.)

***Remarque sur les toilettes des enseignants:** dans certaines écoles, des toilettes qui avaient été construites pour les élèves sont en fait utilisées uniquement par les enseignants (elles sont fermées à clé ou alors l'accès des élèves est limité par d'autres moyens). Si ces toilettes sont observées au moment de l'enquête, elles doivent figurer dans le tableau dans la catégorie des toilettes pour enseignants et non des toilettes pour élèves).

Date: _____ Volontaire: _____

Observez: Les toilettes sont-elles propres en général? (*Visitez autant de types de toilettes que possible, et pour chaque type de toilette **cochez la case appropriée** avec votre impression générale. Si un type de toilette n'existe pas, laissez la case vide*).

(utilisez les définitions ci-dessous)

	Propre	Assez Propre	Pas Propre
Toilettes des élèves	_____	_____	_____
Toilettes des enseignants (s'il y en a)	_____	_____	_____
Toilettes communes (pour tout le monde – élèves ou enseignants, filles ou garçons/femmes ou hommes)	_____	_____	_____

Définitions pour le tableau ci-dessus	
Propre	<i>Les toilettes n'ont pas d'odeur, pas de matières fécales qui traînent par terre ou à proximité des toilettes, pas de mouches et pas de débris.</i>
Assez propre	<i>Il y a un peu d'odeur et/ou des traces de matières fécales et/ou des mouches et/ou des débris.</i>
Pas propre	<i>Il y a une forte odeur et/ou présence de matières fécales et/ou beaucoup de mouches et/ou beaucoup de débris.</i>

<p>Observez: Les toilettes des filles sont-elles séparées de celles des garçons? (<i>cochez une case; séparer veut dire que les toilettes des filles et des garçons se trouvent dans différents blocs sanitaires ou différents endroits et sont séparées les unes des autres par la distance et/ou des barrières comme un mur</i>)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement
<p>Observez: Les blocs sanitaires individuels des filles se verrouillent-ils de l'intérieur (<i>cochez une case; verrouiller veut dire avec un loquet, un verrou ou un dispositif similaire</i>)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines
<p>Observez : Les toilettes sont-elles accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? (<i>cochez une case</i>)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines

<p>Observez: L'école a-t-elle des toilettes conçues spécialement pour les petits enfants? (Cochez oui seulement si l'école a quelques toilettes avec les caractéristiques suivantes: un « trou ouvert » plus petit que la normale (pour éviter que les petits enfants ne tombent dedans; des toilettes avec dalles conçues spécialement pour les petits enfants; la poignée de porte suffisamment basse; des toilettes qui ne sont pas trop sombres et ne font pas peur aux enfants).</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines</p>
<p>Demandez: Quelle sorte de toilettes y a-t-il ? (cochez toutes les cases applicables)</p>	<p><input type="checkbox"/> Latrine avec Chasse d'eau/Seau d'eau <input type="checkbox"/> Latrine avec Fosse Septique <input type="checkbox"/> Latrine Améliorée avec Fosse Ventilée (VIP) <input type="checkbox"/> Latrine à fosse avec dalle <input type="checkbox"/> Latrine sans fosse/trou ouvert <input type="checkbox"/> Latrine à compostage <input type="checkbox"/> Seau Toilette/Latrine Suspendue <input type="checkbox"/> Autre (précisez)</p>
<p>Demandez : Combien de fois les latrines sont-elles nettoyées ?</p>	<p><input type="checkbox"/> 3-7 fois par semaine <input type="checkbox"/> 1-2 fois par semaine <input type="checkbox"/> moins de 1 fois par semaine</p> <p>Par qui sont-elles nettoyées ?</p>
<p>Observez : Dans les latrines, y a-t-il les matériels pour les nettoyer (les balais, les poubelles, etc.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines</p>
<p>Observez : Dans les latrines, y a-t-il le matériel pour le nettoyage anal (papier</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>

<p>ou de l'eau) ?</p>	<input type="checkbox"/> Certaines
<p>Observez les urinoirs. Comment sont-ils ? (utilisez les définitions au-dessus)</p>	<input type="checkbox"/> Propre <input type="checkbox"/> Assez propre <input type="checkbox"/> Pas propre
<p>Demandez : Si les urinoirs utilisent le charbon, combien de fois est-il remplacé ?</p>	<input type="checkbox"/> Chaque mois <input type="checkbox"/> Chaque deux (02) mois <input type="checkbox"/> Chaque trois (03) mois <input type="checkbox"/> Moins fréquent que chaque trois (03) mois
<p>Si l'eau est toujours ou parfois traitée, demandez : comment la source d'approvisionnement en eau de l'école est-elle habituellement traitée? (cochez une case seulement si plus d'une méthode est utilisée)</p>	<input type="checkbox"/> en la bouillant <input type="checkbox"/> en mettant du chlore (<i>n'importe, même de l'eau de javel</i>) <input type="checkbox"/> en la versant par une toile <input type="checkbox"/> en utilisant un filtre à eau (<i>céramique, sable, composite, etc.</i>) <input type="checkbox"/> en la laissant au soleil (SODIS) <input type="checkbox"/> en la laissant reposer
<p>Si l'eau n'est pas toujours traitée, demandez : pourquoi pas? (cochez toutes les cases applicables)</p>	<input type="checkbox"/> Parce que l'eau est jugée sans risque <input type="checkbox"/> Parce que l'école n'a pas de filtres ou n'utilise pas suffisamment de produits chimiques <input type="checkbox"/> Parce que personne à l'école ne sait comment traiter l'eau <input type="checkbox"/> Parce que le directeur de l'école ne sait pas s'il faut la traiter ou non <input type="checkbox"/> Parce que le personnel de l'école n'a pas le temps de le faire <input type="checkbox"/> Parce que les écoliers achètent l'eau en bouteille

Date: _____ Volontaire: _____

	<p>et/ou apportent l'eau de chez eux</p> <p><input type="checkbox"/> Autre raison (spécifiez)</p>
<p>Observez: Les récipients de stockage d'eau sont-ils accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? <i>(les points sont accessibles aux enfants handicapés lorsqu'ils ont accès à ces récipients et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, tous les récipients sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certains sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun n'est accessible</p>
<p>Observez: Les récipients de stockage d'eau sont-ils accessibles aux enfants plus jeunes? <i>(les points sont accessibles aux plus jeunes enfants lorsqu'ils ont accès à ces récipients et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, tous les récipients de stockage sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certains sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun n'est accessible</p>

8. BEST PRACTICES

PROJECT DEVELOPMENT AND FUNDING

Strong proposals for activities subsidized by Peace Corps Benin sources (e.g. PCPP, SPA, GenEq Small Projects, GenEq Large Projects, etc.) should include the following elements:

- A “training of trainers” to ensure that members of the school community build their capacity to promote good behaviors among students, teachers, and administrators
- An inclusive planning and oversight committee that allows students, teachers, parents of students, as well as administrators, to be involved in the planning, execution, and follow-up of the activities
- An allocation of funds that emphasizes promoting early adoption of healthy behaviors and encouraging schools to adopt appropriate, sustainable technologies. Funds should be used on materials and events that motivate and train communities to install technologies that are affordable to repair and replicate, rather than to install more costly technologies and limit the resources spent on community mobilization and education.
- A strong history of successful, sustainable activities in the school community in which community members are intimately involved in the conception, planning, execution, and follow-up, and have demonstrated a willingness to contribute cash or in-kind to start *and maintain* the project (for example continuing to buy soap for hand-washing stations).
- A suite of extensive follow-up activities to monitor the extent and staying-power of the targeted behavior changes and operations and maintenance of improved technologies and/or facilities

Examples of strong activity proposals:

1. *WASH-Friendly Schools (or other school-led hygiene and sanitation campaign) training should:*

- a. Begin with a needs assessment and triggering activities that include teachers, students, parents of students, and administrators
- b. Use funding for training materials for the training of trainers and jobs aids for them to use during subsequent activities (visual aids, etc.), but:
 - i. have the community contribute logistical support such as a training site
 - ii. avoid or strictly limit subsidies for installing new infrastructure; rather put resources and energy into motivating the community to develop appropriate technology that it can afford to install, repair, and replicate
- c. Include a suite of inclusive follow-up activities to monitor the implantation and success of a community-led action plan
- d. Empower students through participatory planning, peer education, school clubs, and activities they can replicate in their homes

Possible funding sources: PCPP

2. A hand-washing campaign in schools should include:

- a. Needs assessment and triggering activities that include teachers, students, parents of students, and administrators
- b. Ensuring that the existing curriculum on hand-washing and hygiene is taught consistent and correctly in the targeted primary schools
- c. Training hygiene management committees composed of...on activities for promoting correct and consistent hand-washing and how to build and maintain appropriate hand-washing stations
- d. Strategies for empowering students by giving them a sense of ownership and responsibility for the stations, and simultaneously helping ensure the sustainability of both the stations *and* the behavior change
 - i. For example, train student “hand-washing police” or create WASH clubs with a hand-washing focus, or develop WASH clubs in CEGs that promote hand-washing in primary schools for younger students
- e. Activities that target hand hygiene for school food vendors
- f. Follow-up activities to assess how well the stations are being used and managed, whether students are correctly and consistently washing their hands, if the people trained are continuing to promote good hygiene, etc.
- g. A realistic plan to ensure the stations always have adequate soap and water available

Possible funding sources: GSP/GLP (must have a strong gender component, for example, could empower girls clubs by giving them responsibility for the hand-washing stations); PCPP; SPA- Maternal and child health (could focus on hand hygiene behavior change of school food vendors both during their preparation of food for primary school students and their own children)

BIBLIOGRAPHIE

- FHI 360, 2013. Guide to Focus Group Discussions, Menstrual hygiene management in schools, qualitative research, Zambia (DRAFT).
- GIZ Fit for School (2013). Field Guide : Hardware for group handwashing in schools.
- Hygiene Improvement Project (HIP), 2010. Ecoles Amies de WASH : Manuel a formation a l'intention des parents, enseignants, et représentants des élèves. Disponible à <http://www.hip.watsan.net/page/5317>
- Hygiene Improvement Project (HIP). Different kinds of Tippy-Taps : Counselling card. Disponible à <http://www.hip.watsan.net/page/3847>
- Maulit, Jolly Ann (UNICEF Malawi), 2014. Aux frontieres d'ATPC : Comment declencher le lavage des mains avec du savon. Disponible à http://www.communityledtotalsanitation.org/sites/communityledtotalsanitation.org/files/Aux_Frontières_no2_declencher_lavage_des_mains.pdf
- Project WET : Water Education Teachers, 2008. Eau sain, habitudes saines, gens en bonne sante. Disponible à http://www.projectwet.org/pdfs/WASH/HWHHHP_Guide_French.pdf
- Tippytap.org, 2012. Comment contruire un Tippy Tap. Disponible à <http://www.tippytap.org/wp-content/uploads/2012/01/French-Manual-final.pdf>
- WaterAid, 2012. Menstrual Hygiene Matters. Disponible à http://www.wateraid.org/~media/Files/Global/MHM%20files/Compiled_LR.pdf
- World Health Organization (WHO), 2007. Cinqs clefs pour des aliments plus sûrs : Manuel. Disponible à http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual_keys_fr.pdf?ua=1